教學活動設計（中年級）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | | | 淡水世遺教材─  走讀淡水商業的路 | 教學年級 | | 三、四年級 | | |
| 教學時間 | 總時間 | | 課次 | 時數（分鐘） | | 課程主題 | | |
| 160  分鐘 | | 第一節 | 40 | | 淡水小鎮的興起 | | |
| 第二節 | 40 | | 崎仔頂的市街發展 | | |
| 第三節 | 40 | | 淡水龍山寺與市街發展 | | |
| 第四節 | 40 | | 早期的中正路 | | |
| 設  計  者 | 呂淑智、詹瑋羚 | | | 指  導  者 | 周宗賢、張益仁、林承緯 | | | |
| 設計理念 | 淡水市街的發展與商業貿易的變遷有著密不可分的關係。本課程藉由走訪淡水古市街，帶領學生探尋過去淡水經濟發展的脈絡與轉變，深入了解自清朝以來淡水商業活動的演替，讓學生關心自己家鄉生活面貌變化的歷程，進而認同在地文化的蘊含。 | | | | | | | |
| 能力指標 | 社會學習領域  1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | | | | | | | |
| 教學目標 | 1.認識淡水地名的緣由。  2.知道淡水福佑宮與商業發展的關係。  3.理解淡水古老市街的脈絡與演變。  4.瞭解淡水龍山寺的建立及其周邊商業活動。  5.瞭解淡水中正路的開發歷史及其商業活動。  6.培養對在地文化的認同與關懷。 | | | | | | | |
| 教學資源 | 1. 淡水世界遺產教材《走讀淡水商業的路》。 2. 淡水古蹟博物館網站。 | | | | | | | |
| 目標號碼 | | 教學活動 | | | | | 教學  時間 | 評量  方式 |
| 1、2、6 | | **第一節　淡水小鎮的興起**  一、問答：  1.你知道淡水的古地名嗎？淡水古地名有哪些說法呢？  2.你知道淡水曾經是一個商港嗎？猜猜看，當時的碼頭在哪裡？  二、閱讀：學生閱讀文本內容（P4-5）。  三、分組討論：請學生討論以下的題目。  1.淡水古地名「滬尾」是怎麼來的？  2.舊時淡水與滬尾兩個名稱使用有什麼不同？  3.淡水港興起的原因是什麼？  四、讀圖：教師揭示淡水老街衛星圖像（Google Earth），請學生找出淡水福佑宮及現今碼頭（渡船頭）的位置，猜一猜淡水最早碼頭的位置在哪裡？並說明理由。  五、閱讀：學生閱讀文本內容（P6-8）。  六、分組討論：請學生討論以下的題目。  1.淡水最早碼頭設在淡水福佑宮前廣場的可能原因是什麼？  2.從哪些地方可以找出淡水福佑宮興建年代及出資捐贈者的證據？  3.為何淡水福佑宮會逐漸發展成聚落？  4.如果你是當時的商人，你會在哪裡開設店鋪？並說明原因。  七、統整：  教師歸納學生發表內容，讓學生瞭解淡水地名的緣由及淡水福佑宮與商業發展的關係。 | | | | | 3分  10分  23分  4分 | 口頭  評量  態度  評量 |
| 2、3、6 | | **第二節　崎仔頂的市街發展**  一、問答：  1.你知道淡水第一條老街在哪裡嗎？  2.淡水的「崎仔頂」在哪裡？  3.猜猜看，當時淡水的古市街有哪些店鋪？  二、讀圖：教師揭示淡水福佑宮後方「崎仔頂」地區的衛星圖像（Google Earth），並說明崎仔頂的約略範圍、重要古蹟及周遭的地理環境。  三、閱讀：學生閱讀文本內容（P9-11）。  四、分組討論：請學生討論以下的題目。  1.「九崁仔街」是淡水的哪一條街道？為何會以此命名？  2.在九崁仔街繁榮發展之後，淡水的市街繼續往哪裡發展？有什麼特殊的地方嗎？  3.為什麼淡水的三民街以前稱做「三層厝」？  五、閱讀：學生閱讀文本內容（P12-13）。  六、分組討論：請學生討論以下的題目。  1.以前重建街很繁榮，為什麼？  2.為什麼以前重建街會包辦從生到死的營業項目？  3.重建街沒落的原因是什麼？  七、影片觀賞：學生觀賞《2010-05-30公視晚間新聞（淡水重建街將拆除 網友大合照留念）》影片。  八、分組討論：請學生討論重建接拆除議題的正反面意見。  九、閱讀：學生閱讀文本內容（P14-15）。  十、分組討論：請學生討論以下的題目。  1.淡水的清水街為何被稱為「米市街」？  2.米市街形成及沒落的原因是什麼  3.為什麼會興建米市福德宮？  十一、統整：  教師歸納學生發表內容，讓學生瞭解淡水福佑宮與商業發展的關係及淡水古老市街的脈絡與演變歷程。 | | | | | 3分  10分  15分  8分  4分 | 口頭  評量  態度  評量 |
| 4、6 | | **第三節　淡水龍山寺與市街發展**  一、問答：你去過淡水龍山寺嗎？你對淡水龍山寺有什麼特別的印象？  二、讀圖：教師揭示淡水龍山寺附近的衛星圖像（Google Earth），並說明周遭的地理環境。  三、閱讀：學生閱讀文本內容（P16-19）。  四、分組討論：請學生討論以下的題目。  1.從哪些地方可以找出淡水龍山寺興建年代及出資捐贈者的證據？  2.淡水龍山寺有哪些功能？  3.淡水龍山寺周邊出現市集的緣由，並舉例說明攤商的變化。  4.公秤及「架仔位」有什麼作用？  六、統整：  教師歸納學生發表內容，讓學生瞭解淡水龍山寺的建立及其周邊商業活動。 | | | | | 5分  30分  5分 | 口頭  評量  態度  評量 |
| 5、6 | | **第四節　早期的中正路**   1. 問答： 2. 你去過淡水老街嗎？ 3. 說到淡水老街，你會想到什麼？   二、讀圖：教師揭示淡水老街（中正路）的衛星圖像（Google Earth），並說明周遭的地理環境。  三、補充說明：教師說明早期淡水中正路分為五段及其各自的名稱，發下淡水老街（中正路）街道圖，請學生討論後將淡水老街（中正路）劃分成上述之五段地名，並說明理由。  四、閱讀：學生閱讀文本內容（P20-23）。  五、分組討論：請學生討論以下的題目。  1.早期中正路分段方式是什麼？  2.早期淡水老街（中正路）五段地名發展的先後順序是什麼？  六、統整：  教師歸納學生發表內容，讓學生瞭解淡水中正路的開發歷史及其商業活動。 | | | | | 3分  32分  5分 | 口頭  評量  態度  評量 |
| 1、2、3、4、5、6 | | **【延伸活動】：小小導覽員帶路訪淡水**  配合文本內容（P24-26），請學生規劃屬於自己的淡水導覽圖，讓學生化身為小小導覽員，邀請家長一同走讀淡水老街，並請家長給予回饋。 | | | | |  |  |